

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №343 Красноармейского района Волгограда»
400112, г. Волгоград. Б-р им. Энгельса, 13а; 400111, г. Волгоград, пер. Веселый, 12;
Тел. 67-46-27, E-mail: dou343@volgadmin.ru

ИНН 3448019842/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198478

Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек»

Номинация: «Авторская методическая разработка»

Программа кружка «Юный пешеход»



Авторы – составители:

Воспитатель МОУ Детский сад №343 Молодежникова М.Г.

Воспитатель МОУ Детский сад №343 Ширшова Г.В.

Волгоград 2024

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. Актуальность, новизна, целесообразность..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы..... | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 7 |
| 2. Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности..... | 8 |
| 2.2. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми | 8 |
| 2.3. Итоговая диагностика..... | 11 |
| 3. Заключение | 11 |
| Приложения..... | 13 |
| Список используемой литературы..... | 21 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Обеспечение безопасности движения на дорогах становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Детский травматизм остается одной из самых болезненных и тревожных проблем в наше время. Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. В большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Особенно ситуация на дорогах ухудшается в период летних каникул. Выбранная нами тема важна так как количество машин на улицах нашей страны увеличивается с каждым годом, увеличивается и скорость движения транспорта, растут пробки на дорогах, они в свою очередь являются одной из причин дорожно – транспортных происшествий.

Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Вот почему нас так заинтересовала эта проблема. Мы провели диагностику знаний детей по правилам дорожного движения, которая показала недостаточный уровень знаний детей по теме. Преобладали средний и низкий уровень развития. (Приложение №1). В результате диагностики возникла необходимость в разработке и реализации Программы кружка формирования знаний детей по ПДД. Перспективный план кружка разработан в соответствии с возрастом детей (Приложение № 2).

Новизна.

В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДТП. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к

отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально - волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

Целесообразность.

Зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети, поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей. Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка. Программа кружка разработана с учетом действующих правил дорожного движения, реальных условий дорожного движения, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников 5-6 лет.

1.2. Цели и задачи реализации разработки

Цель: создание условий и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и навыкам правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте.

Исходя из поставленной цели, в работе решаем следующие **задачи**:

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
2. Обучить детей безопасному поведению в дорожной среде.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Расширять словарный запас детей по дорожной азбуке.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Цель и задачи реализуются посредством работы в следующих направлениях:

Профилактическое - расширение знаний детей о транспортных средствах передвижения; обучение детей элементарным правилам дорожного движения, в частности, безопасному поведению на дороге; пропаганда знаний о безопасном поведении на дороге среди родителей.

Организационное - обогащение предметно – развивающей среды группы.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия

могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т. к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать

обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять

детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Ресурсное обеспечение: ИКТ (мультимедийные презентации, материалы интернета), ноутбук, проектор для показа презентаций, методическая литература и материалы группы.

Условия реализации разработки:

1. Организация предметно – развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды подразумевает:

- подбор художественной литературы, самодельных книжек-малышек, связанных с темой ПДД в центре «Безопасность». (Приложение № 3).

- создание картотеки пословиц и поговорок по теме;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок в центре «Безопасность»;
 - подбор дидактических игр и пособий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
 - демонстрационный материал по теме;
 - мультфильмы, видеофильмы, видеоролики, виртуальные экскурсии по теме;
 - материалы для сюжетно-ролевых игр.
2. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

Возрастные особенности восприятия дорожных ситуаций детей 5-6 лет

Дети 5-6 лет еще с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное решение.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники:

1. Имеют представления о дорожной безопасности.
2. Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение; понимают значения сигналов светофора.
3. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход» и другое.
4. Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

5. Имеют представления о работе ГИБДД.
6. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила.
7. Соблюдают элементарные правила дорожного движения;
8. Могут рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о важности соблюдения ПДД.
9. Понимают, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняют эти правила.
10. Способны предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить.
11. Способны переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для них ситуации.
12. Могут помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Направления работы:

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения имеются в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и другое).

Основной формой работы являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся один раз в неделю. В год 32 занятия.

2.2. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1. Практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад).

2. Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств).

3. Словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).

4. Методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

5. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки).

6. Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Технологии обучения:

Личностно-ориентированная, игровая, проблемного обучения, ситуационного обучения, интегрированного подхода.

Формы работы с детьми.

Игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры; дидактические игры; музыкальные, игры-драматизации, театральные игры и другие.

Коммуникативная деятельность: просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение.

Познавательно – исследовательская деятельность: опыты и эксперименты, наблюдения.

Музыкально-художественная деятельность: лепка, аппликация, рисование, художественный труд.

Восприятие художественной литературы: слушание, заучивание, рассказ,

беседа.

Информационно-коммуникативные технологии, используемые в работе:

1. Мультимедийные презентации, которые едины по стилю оформления:

- наглядно-познавательный стиль, закрепляющий стиль.

2. Виртуальные экскурсии, в которых создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в неизвестный ему мир. Электронные экскурсии в работе со старшими дошкольниками позволяют получить визуальные сведения о местах не доступных для реального посещения.

3. Интерактивные игры.

Интерактивные игры используются в основном для закрепления пройденного материала.

Структура организованной деятельности кружка

1. Начало занятия кружка – сюрпризный момент. Формируется проблема.

2. Предварительная работа (видеоэкскурсии, наблюдения, рассматривание, зарисовки).

3. Определение тематики занятия.

4. Выбор цели, задач работы с детьми.

5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

6. Выбор и подготовка оборудования и пособий с учетом возраста детей.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, рассказы, рисунки и другое).

8. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала. Соблюдение правил техники безопасности.

Учебно-тематический план кружка

| Месяц | Тема | Количество занятий |
|--------------|----------------------|---------------------------|
| Сентябрь | «Пешеходный переход» | 2 |

| | | |
|---------|----------------------------------|----|
| Октябрь | «Светофор» | 4 |
| Ноябрь | «Улица». | 4 |
| Декабрь | «Транспорт» | 4 |
| Январь | «Дорожные знаки» | 3 |
| Февраль | «Участники дорожного движения» | 4 |
| Март | «Правила поведения в транспорте» | 4 |
| Апрель | «Безопасный перекресток» | 4 |
| Май | «Знатоки дорожного движения» | 3 |
| | Всего: | 32 |

Режим занятий кружка.

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество организованных образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|---|---|---------------------------------------|---|
| 32 | 1 | 25 минут | подгруппа |

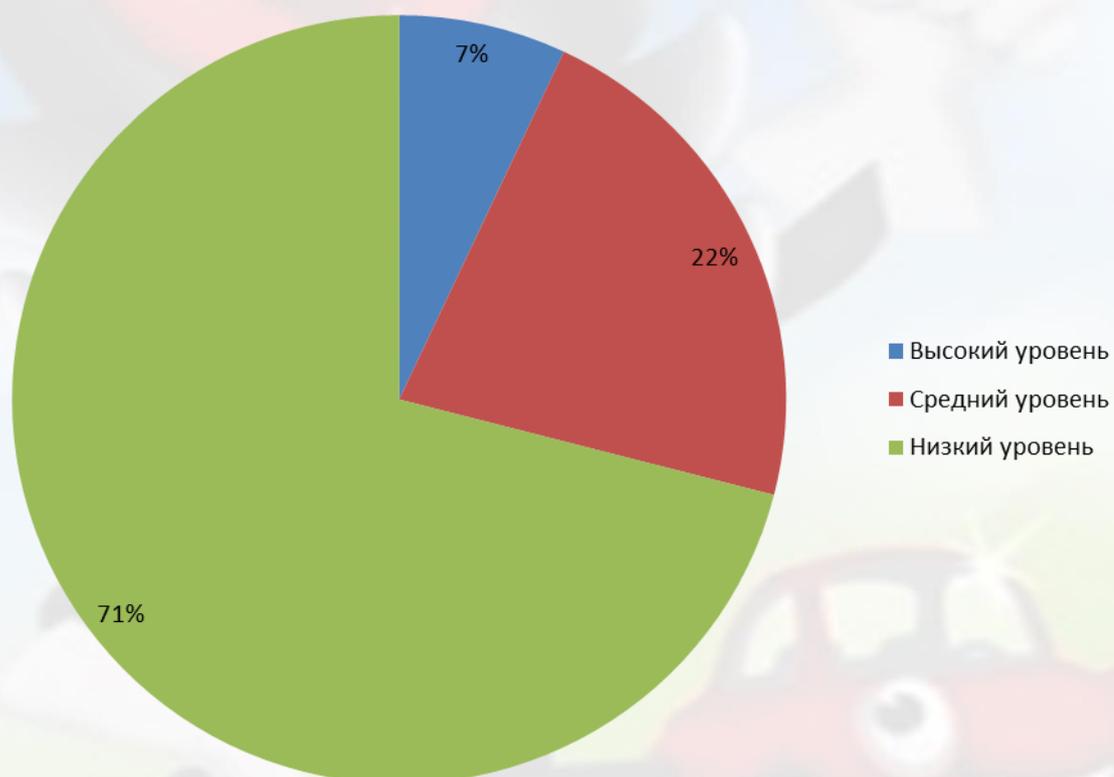
2.3. Итоговая диагностика

Итоговая педагогическая диагностика показала то, что уровень знаний детей по ознакомлению с правилами дорожного движения повысился (Приложение № 5). Планомерная и систематическая работа помогла детям расширить и уточнить знания по теме, расширить словарь, сформировать у детей позитивные установки.

3. Заключение.

Таким образом, знакомство детей с правилами дорожного движения это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о ПДД. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых: инспектор ГИБДД, регулировщик. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. Проводимая работа позволила ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что знание и применение правил дорожного движения являются значимой сферой жизни. Предлагаемая Программа кружка может быть полезна в практике не только педагогам дошкольных учреждений, но и учителям начальных классов. Эта разработка показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Результаты диагностики на начало разработки



Перспективный план работы кружка

| Месяц | Тема | Задача |
|------------------------|---|---|
| <p>Сентябрь</p> | <p>«Пешеходный переход»</p> <p>1.Безопасный перекресток. 2.Как рождаются опасные ситуации на дорогах. (Слайды по теме: «Пешеходный переход. Макеты пешеходных переходов).</p> | <p>1.Дать представления о движении транспорта и пешеходов на перекрестке. 2.Учить предвидеть опасность и стараться ее избегать.</p> |
| <p>Октябрь</p> | <p>«Светофор»</p> <p>1.Как устроен светофор. 2.Сигналы пешеходного светофора. 3.Понятия: «Пешеход», «Водитель». 4. «Транспортный светофор». (Слайды по теме).</p> | <p>1.Познакомить с историей возникновения светофора. 2.Формировать знания сигналов пешеходного светофора. 3.Формировать представление об основных участниках дорожного движения. 4.Формировать знания сигналов транспортного светофора.</p> |
| <p>Ноябрь</p> | <p>«Улица»</p> <p>1.Проезжая часть улицы. 2.Проезжая часть для автомобилей. 3.Тротуар для пешеходов. 4. «Разделительная полоса». (Слайды по теме. Виртуальная экскурсия на тему: «Улица»).</p> | <p>1.Познакомить с понятием: «Проезжая часть улицы». 2.Формировать знания о том, что улица состоит из нескольких частей. 3.Закрепить знания о назначении тротуара. 4.Познакомить с разметкой «разделительная полоса».</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| <p>Декабрь</p> | <p align="center">«Транспорт»</p> <p>1. Легковой (личный) транспорт. 2. Пассажирский транспорт. 3. Грузовой транспорт. 4. Транспорт специального назначения. (Презентация по теме: «Транспорт»)</p> | <p>1. Знакомить с городскими видами транспорта. 2. Познакомить с понятием «Пассажирский транспорт». 3. Познакомить с понятием «Грузовой транспорт». 4. Познакомить с понятием «Транспорт специального назначения».</p> |
| <p>Январь</p> | <p align="center">«Дорожные знаки»</p> <p>1. Информационные знаки. 2. Запрещающие знаки. 3. Предупреждающие дорожные знаки. 4. Указательные знаки. (Слайды по теме).</p> | <p>1. Дать представление об информационных знаках. 2. Дать представление о запрещающих знаках. 3. Дать представление о предупреждающих знаках. 4. Дать представление об указательных знаках.</p> |
| <p>Февраль</p> | <p align="center">«Участники дорожного движения»</p> <p>1. Водитель. 2. Пешеход. 3. Регулировщик. 4. Инспектор ГИБДД. (Презентация на тему: «Основные участники дорожного движения»).</p> | <p>1. Дать представление о правах и обязанностях водителя. 2. Дать представление о правах и обязанностях пешехода. 3. Дать представление о правах и обязанностях регулировщика. 4. Дать представление о правах и обязанностях инспектора ГИБДД.</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| <p>Март</p> | <p align="center">«Правила поведения в транспорте»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место ожидания транспортного средства. 2. Обязанности пассажира при посадке. 3. Обязанности пассажира во время движения транспортного средства. 4. Обязанности пассажира при выходе из транспортного средства. <p>(Слайды по теме. Виртуальная экскурсия на тему: «Правила поведения в транспорте»).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить дорожный знак «Место остановки автобуса». 2.Закрепить обязанности пассажира при посадке. 3. Закрепить обязанности пассажира во время движения транспортного средства. 4. Закрепить обязанности пассажира при выходе из транспортного средства. |
| <p>Апрель</p> | <p align="center">«Безопасный перекресток»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение машин на перекрестке. 2. Движение пешеходов на перекрестке. 3. Знак «Регулируемый перекресток» 4. Значение сигналов регулировщика. <p>(Слайды по теме. Макеты с перекрестком. Просмотр видеофильма на тему: «Пассажиром быть не просто»).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить представления о движении машин на перекрестке. 2.Закрепить знания об особенностях движения пешеходов на перекрестке. 3.Познакомить со знаком «Регулируемый перекресток» |
| <p>Май</p> | <p align="center">«Знатоки дорожного движения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение знаний, полученных в ходе реализации кружка. 2.Квест на тему: «Город правил дорожного движения». | <ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизировать полученные знания детей. 2. Уточнить и закрепить полученные знания. |

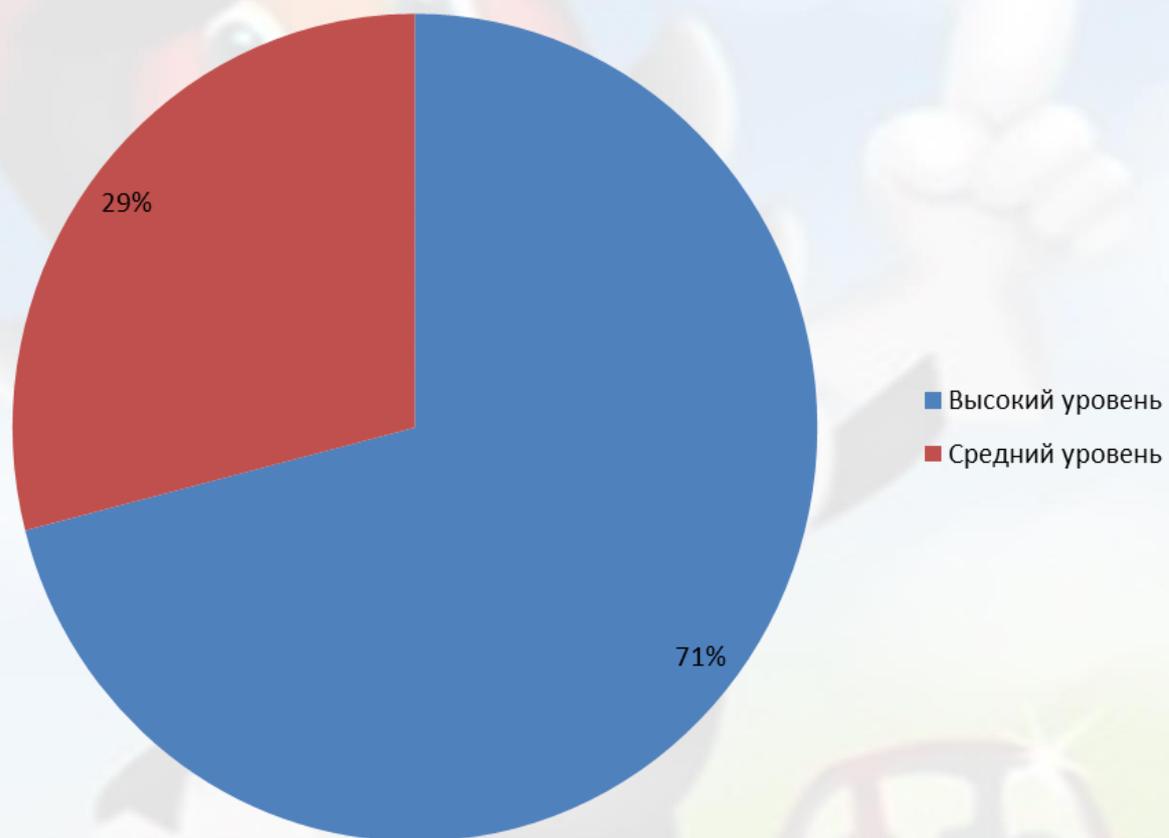
Центр «Безопасность»



Дидактический материал для работы кружка



Результаты диагностики на заключительном этапе



Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа». ЦГЛ Москва, 2003г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».: Просвещение, 2007.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.:ООО «Издательство АСТ – ЛТД»,1997г.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000 г.
5. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
6. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
7. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие. – М., «Третий Рим», 2007
8. Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
9. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», М., «Издательство Скрипторий 2003», 2005г.
10. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения подготовительная группа», – Волгоград, «Корифей», 2009.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21».
12. ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией Р.Н. Бунеева . – М.: Баласс, 2014 год (Образовательная система «Школа 2100»).
12. <http://nsportal.ru> – Социальная сеть работников образования.
13. <http://www.maam.ru>- Международный образовательный портал.
14. <http://dohcolonos.ru> – Всё для воспитателей детских садов.